

Рабочая программа
по родному языку (русскому) для 10-11 классов
(Уровень среднего общего образования)

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с :

1. Законом Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
3. Положением о сроках и порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования и внеурочной деятельности (Утверждено на педагогическом совете МОУ СШ № 6 (протокол от 31.05.2019 №7); введено в действие приказом директора МОУ СШ № 6 от 31.05.2019 №201) ;
4. Авторской программой И. В. Гусаровой «Русский язык: 10-11 классы: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф

Программа предмета «**Родной язык (русский)**» основывается на следующих принципах построения:

- соотнесённость содержания программы с содержанием базового курса русского языка;
- концентрический способ построения программы;
- вариативность (модульный принцип построения программы);
- социокультурный подход;
- практико-ориентированная направленность;
- принцип преемственности.

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Программа учебного предмета «Родной язык(русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык(русский), выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании учебного предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета «Родной язык (русский)» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа по родному русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

«Родной язык (русский)». 10 класс.

Раздел 1. Язык и культура (10 ч.)

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (11ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи

Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Функциональные разновидности языка

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Резерв учебного времени – 3 ч.

11 класс

Раздел 1. Язык и культура (5 ч.)

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

Раздел 2. Культура речи (18 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (9 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

Резерв учебного времени – 3 ч.

Календарно-тематическое планирование. 10 класс.

№п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы	
			Тест	Творческая работа
1.	Язык и культура	10	1	2
2.	Культура речи	12	1	2
3.	Речевая деятельность. Текст.	12	1	2
	Всего	34	3	6

Календарно-тематическое планирование. 11 класс

№п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Контрольные работы	
			Тест	Творческая работа
1.	Язык и культура	5	-	2
2.	Культура речи	18	2	2
3.	Речевая деятельность. Текст.	11	1	2
	Всего	34	3	6

Название раздела	Количество часов	Тема урока	Количество часов	Программное и учебно-методическое обеспечение, ЭОР	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1. Язык и культура	10	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых	Научится использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие,	Научится критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской	Беседа, сообщение

				образовательных ресурсов.	народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов.	фиксировать противоречия в информационных источниках	Федерации.	
		Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	1	http://yamal.org/ook/ Опорный орфографический компакт. Пособие по орфографии и русского языка.	использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	Беседа, презентация
		Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины	2	http://www.rubricon.com / Рубрикон. Энциклопедии, энциклопедические словари и справочник	использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	Презентация, тесты

				и	языковым нормам.	источниках		
		Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка	1	http://www.rubricon.com / Рубрикон. Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники	отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Док-лад, сообщения
		Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»	2	http://www.rubricon.com / Рубрикон. Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники	использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Тестирование, доклады

		Контрольная работа в форме теста по теме «Развитие современного русского языка»	2		осуществлять самоконтроль	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	Тест
		Анализ контрольной работы	1					Работа над ошибками
2. Культура речи	12	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1	http://www.rubricon.com / Рубрикон. Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники	соблюдать в речевой практике основные орфоэпические нормы русского литературного языка	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	Презентация, беседы
		Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	http://school-collection.edu.ru/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».	соблюдать в речевой практике основные лексические нормы русского литературного языка	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности	Презентация

							вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
		Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	1	http://www.rubricon.com/ Рубрикон. Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники	правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию	Конструирование предложений. Работа по группам
		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1	www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка.	соблюдать в речевой практике основные грамматические нормы русского литературного языка	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию	Сообщения, работа с текстами

		Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью	1	TESTRU.IN FO, где собраны интересные тесты по русскому языку	создавать устные и письменные высказывания	точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию	Работа в группах
		Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовойременной соотнесенности глагольных форм	1	www.repetitor.org/ Система сайтов «Репетитор», полезная справочная информация	соблюдать в речевой практике основные грамматические нормы русского литературного языка	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию	Работа в группах, презентация
		Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	1	http://school-collection.edu.ru/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с	Дискуссия

							другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
		Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	1	www.repetitor.org/ Система сайтов «Репетитор». Полезная справочная информация	соблюдать культуру речи	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Дискуссия, сообщение
		Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	2		выстраивать композицию сочинения	находить и приводить критические аргументы	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Сочинение-рассуждение

		Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка». Анализ контрольной работы	2		Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	критически оценивать и интерпретировать информацию	способность обучающихся к саморазвитию	Тестирование
3.Речь. Речевая деятельность. Текст	12	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения	1	http://school-collection.edu.ru/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	выстраивать композицию текста, создавать устные и письменные высказывания	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания	Составление диалога, тезиса выступления
		Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	1	http://school-collection.edu.ru/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».	соблюдать культуру публичной речи, выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	находить и приводить критические аргументы	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и	Подготовка к публичной речи, тезисы

							других видах деятельности	
		Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия	1	http://school-collection.edu.ru/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	осуществлять речевой самоконтроль	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию	Дискуссия, выступление
		Категория монолога и диалога как формы речевого общения	1	www.repetitor.org/ Система сайтов «Репетитор»	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого.	развитие компетенций сотрудничества	

		Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика	1	www.repetitor.org/ Система сайтов «Репетитор»	соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	готовность и способность вырабатывать собственную позицию	Дискуссия
		Р/р Публичное выступление (практическое занятие)	1	http://www.rubricon.com/ Рубрикон. Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники	выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию	

		Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи	1	http://www.rubricon.com / Рубрикон. Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники	соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Работа с текстами разных стилей по группам
		Язык художественной литературы. Разговорная речь	1	www.ruslit.info / Кабинет русского языка и литературы	отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	координировать и выполнять работу, осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми,	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	Работа в группах с художественными текстами
		Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка». Анализ контрольной работы	2	www.ruslit.info / Кабинет русского языка и литературы	владеть навыками редактирования текста, создания собственных текстов	выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	развитие компетенций сотрудничества	Тестирование, работа с текстами разных стилей
		Защита проекта по	1	http://yama.org/ook/ Оп	выбирать тему, определять цель	критически оценивать и	готовность и способность	Защита проектов

		предложенной теме		орный орфогра- фический компакт.	и подбирать материал для публичного выступления	интерпретировать информацию с разных позиций	обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию	
		Резервный урок	1					

Тематическое планирование 10 класс (1 час в неделю / 34 часа)

Тематическое планирование 11 класс (1 час в неделю / 34 часа)

Название раздела	Колич ество часов	Тема урока	Кол ичес тво часо	Программное и учебно- методическое обеспечение	Планируемые результаты освоения предмета	Формы проведен ия занятий
-----------------------------	----------------------------------	-------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------

					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.Язык и культура	5	Язык и речь. Язык и художественная литература	1	http://school-collection.edu.ru/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	Углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ	Групповые занятия, дискуссия
		Тексты художественной литературы как единство формы и содержания	1	www.repetitor.org/ Система сайтов «Репетитор»	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	Доклады, выступления
		Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	2	www.ruslit.ioso.ru/ Кабинет русского языка и литературы	создавать отзывы и рецензии на предложенный текст	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	Работа с текстами в группах

							Федерации	
		Н. Помяловский о разнообразии языка.	1	http://www.rubricon.com/ Рубрика н. Энциклопедии , энциклопедические словари и справочники	анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	Презентация
2.Культура речи	18	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	http://www.rubricon.com/ Рубрика н. Энциклопедии , энциклопедические словари и справочники	использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия	Уметь давать в необходимых случаях исторический комментарий к языковым явлениям	развитие компетенций сотрудничества	Работа в группах со справочной литературой и словарями

					языковым нормам.			
		Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	1	http://www.rubricon.com/ Рубрикон. Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники	использовать основные нормативные словари и справочники	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	развитие компетенций сотрудничества	Беседа, работа с текстами
		Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	2	http://www.rubricon.com/ Рубрикон. Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники	использовать основные нормативные словари и справочники	оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию	Презентация, работа в группах

		Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	2	http://www.rubricon.com/ Рубрикон. Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники	Знать основные признаки и источники появления фразеологизмов	критически оценивать и интерпретировать информацию	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов	Презентация, работа в группах со словарями
		Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	1	http://www.rubricon.com/ Рубрикон. Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники	Знать строение словарей, словарной статьи лексического и фразеологического словарей	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Беседа, сообщение
		Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка» и ее анализ	2	http://www.rubricon.com/ Рубрикон. Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники	Владеть орфоэпическими и лексическими навыками	координировать и выполнять работу	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию	Контрольная работа

		Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	1	http://www.rubricon.com/ Рубрикон. Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники	Совершенство-вать орфографические умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности	готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Работа с таблицами, тестирование
		Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1	http://yamal.org/ok/ Опорный орфографический компакт.	соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию	Беседа, доклады
		Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в	1	http://yamal.org/ok/ Опорный орфографический компакт.	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что	развитие компетенций сотрудничества	Тестирование, работа со схемами

		которых однородные члены связаны двойными союзами.				цель достигнута		
		Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1	http://school-collection.edu.ru/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	Осуществлять речевой самоконтроль	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Работа с текстами художественных произведений
		Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении	1	http://school-collection.edu.ru/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)	Развитие компетенции сотрудничества в различных видах деятельности	
		Этапы делового общения	1	http://school-collection.edu.ru/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника	распознавать конфликтоситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к	Работа в группах

				ресурсов»		деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	другому человеку, его мнению, мировоззрению	
		Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1	www.repetitor.org/ Справочная информация	соблюдать культуру делового общения	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку	Беседа. Диалог
		Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка». Анализ контрольной работы	2	www.ipmce.su/~1ib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка	соблюдать основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию	Контрольная работа

3.Речь. Речевая деятельно сть. Текст	11	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация	1	www.repetitor.org/ Справочная информация	сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционально го стиля	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	Доклад
		Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты	1	www.repetitor.org/ Справочная информация	анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованны е в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловечески х ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог	Дискуссия
		Признаки текста. Виды связей предложений в тексте	1	www.repetitor.org/ Справочная информация	извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобр азовывать текст в другие	координировать и выполнять работу	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловечески ми ценностями и идеалами гражданского	Самостоя -тельная работа, создание текстов

					виды передачи информации		общества	
		Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1	www.repetitor.org/ Справочная информация	подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию	Создание текстов
		Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	1	www.repetitor.org/ Справочная информация	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели	Реферат. Конспект. Аннотация
		Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом	1	www.repetitor.org/ Справочная информация	Создавать тексты определенных жанров (тезисы, конспекты,	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию	Самостоятельная работа

					планы)			
		Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	1	www.repetitor.org/ Справочная информация	анализировать текст, определять его тему, проблему и основную мысль	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	Контрольная работа, тест
		Защита проекта по предложенной теме	2	www.repetitor.org/ Справочная информация	соблюдать культуру публичной речи;	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Проект
		Резервные уроки	2					

Примерные темы проектных и исследовательских работ

- Жанр интервью в современных газетах
- Искусство вести беседу
- Телевидение и литература: что окажется сильнее

- Как влияют социальные сети на язык.
- Край родной в легендах и преданиях.
- Научные открытия А.А. Шахматова.
- Причины заимствования в современном русском языке.
- Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
- Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
- Структурные особенности русских метафор.
- Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
- Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
- Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
- Сетевой знак @ в разных языках.
- Слоганы в языке современной рекламы.
- Являются ли жесты универсальным языком человечества?
- Роль "ников" в интернете.
- Язык как отражение национального характера.
- Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
- Языковой портрет ученика нашей школы.
- Как влияют социальные сети на язык?
- Особенности языка СМС сообщений.
- Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.

Литература для учителя

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
3. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000.
4. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
5. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005.

Литература для учащихся

1. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
2. Арбатова Е.А. Правила русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2009 г.
3. Арбатова Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
4. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2002.
5. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
6. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб., 2004.
7. Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Москва. Эксмо. 2010 г.
8. Прядко В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
9. Родина И.О. Правила и упражнения по русскому языку. 6-7 классы. Ростов-на-Дону. Серия «Школьный репетитор». 2010 г.
10. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука, 2006.
11. Стернин И. А. Практическая риторика. – М.: Издательский центр «Академия», 1993.

12. Стешов А. В. Как победить в споре. – Л., 1982.

Учебные пособия "Школьная риторика" УМК образовательной системы "Школа 2100".